



Cahier Journalier

Education Physique et Sportive





آیت الکرسی سورۃ البقرہ آیت ۲۵۵

Carte d'identité.

PROFESSEUR :

Nom et prénom :
Spécialité sportive :
Tél :
Email :
Recrutement le :/...../..... Titularisation le :/...../.....
Grade : À partir de :/...../.....
Echelon : À partir de :/...../.....
Dernière note d'inspection :/20 Le :/...../.....

ETABLISSEMENT :

AREF :
Direction provinciale :
Etablissement :
Directeur (trice) : GSM :
Inspecteur (trice) : GSM :
Nombres des enseignants d'EPS : Nombre de classe :
➤ 1AC : ; 2AC : ; 3AC :
➤ TC : ; 1BAC : ; 2BAC :

ASSOCIATION SPORTIVE SCOLAIRE:

Président : GSM :
Secrétaire général : GSM :
Vice-secrétaire général : GSM :
Trésorier : GSM :
Vice-trésorier : GSM :
Conseillers : GSM :
: GSM :

SPORT SCOLAIRE:

Responsable bureau GSM :
du sport scolaire

Chefs des commissions sportives techniques.

Athlétisme : GSM :
Basket-ball : GSM :
Volley-ball : GSM :
Hand-ball : GSM :
Football : GSM :

Calendrier Annuel – 2022/2023

SEMESTRE 1					
Date	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER
1	Pv administratifs				Jour de l'année
2	Pv enseignants				
3					
4				Secondes vacances intermédiaires	
5	Début du cours				
6			La Marche Verte		
7					
8					
9		F. de l'anniversaire du prophète			
10					
11					Fête nationale
12					
13					
14					
15					
16			F. de l'Indépendance		
17					
18					
19					
20					
21					
22					Vacances de milieu d'année scolaire
23		1 ^{ère} vacances intermédiaires		الكفاءة المهنية لجميع الفئات	
24				الكفاءة التربوية الدورة I	
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

- الكفاءة المهنية: يومي 23 و 24 دجنبر 2022
- الكفاءة التربوية الدورة I: يومي 23 و 24 دجنبر 2022

SEMESTRE 2						
Date	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET
1				4 ^{ème} vacances intermédiaires		
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12		3 ^{ème} vacances intermédiaires				
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21			Aïd El-Fitr			
22						
23						
24						
25						
26						
27					Aïd el-Adha	
28						
29						
30						Fête de trône
31						

Répartition Cyclique.

NOM ET PRENOM	SEMESTRE 1				SEMESTRE 1			
	Du	Du	Du	Du	Du	Du	Du	Du
	Au	Au	Au	Au	Au	Au	Au	Au

Installations Sportives.



Classe:Nombre des élèves:.....G:.....F:.....

LES GROUPES

Groupe 1 :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 6-.....
- 7-.....
- 8-.....

Groupe 2 :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 6-.....
- 7-.....
- 8-.....

Groupe 3 :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 6-.....
- 7-.....
- 8-.....

Groupe 4 :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 6-.....
- 7-.....
- 8-.....

Groupe 5 :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 6-.....
- 7-.....
- 8-.....

Groupe 6 :

- 1-.....
- 2-.....
- 3-.....
- 4-.....
- 5-.....
- 6-.....
- 7-.....
- 8-.....

Dispense	Type	Durée	Motif

Classe :.....

CYCLE 1 :.....

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Régulations

Recommandatios

Remarques

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, resembling notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Les Modules et les compétences selon les niveaux scolaires (OP 2007).

N	TC		1 ^{er} BAC		2 ^{ème} BAC	
O.T.I	L'élève du T.C doit pouvoir maîtriser les composantes du comportement moteur et pouvoir s'adapter aux différentes situations et faire face à ses défis et accepter l'intégration dans le groupe.		L'élève de la première année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.		L'élève de la 2^{ème} année doit pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectifs.	
Modules	Module 1 : L'équilibre moteur et l'intégration par le sport.	Module 2 : Gestion de l'effort physique.	Module 3 : Effort physique et performance Sportive.	Module 4 : Engagement moteur et efficacité Sportive.	Module 5 : Prise d'initiative et pratique physique responsable	Module 6 : Efficacité et créativité motrice et sportive.
Compétence Concernant les Modules	<ul style="list-style-type: none"> – Conserver l'équilibre et la correction des positions de corps dans les activités pratiquées. – Renforcer les conditions physiques générales. – Utilisation de l'espace et du matériel lors des situations d'apprentissage. – Etre discipliné et respecter l'autrui. – L'intégration dans un groupe à partir de la participation aux activités physiques et sportives. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gestion des ressources individuelles pour une meilleure réalisation possible. – Proposition d'une stratégie pour la préparation physique des activités physiques et sportives. – Application des principales lois de la sécurité et de la compétition concernant les APS. – Utilisation des informations de l'environnement lors de l'apprentissage. – Avoir des différents rôles et missions à partir de l'organisation de la classe et de l'activité physique et sportive. – Faire montrer toutes les capacités lors de l'expression et de la présentation pendant la compétition avec l'autrui. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilisation d'une stratégie individuelle lors de l'apprentissage et déterminer sa réaction sur la performance. – Contrôle des émotions et connaître leurs effets sur le produit. – Etre capable d'évaluer et d'estimer l'effort fournis. – Adapter les positions et les mouvements du corps aux conditions du contexte. – Contrôle des différents rôles à partir de la pratique et de l'organisation dans le groupe. – Dévoiler et accepter les critiques. – Savoir l'influence du comportement individuel sur le produit collectif 	<ul style="list-style-type: none"> – Apprendre des spécialités et des capacités de contrôle dans des positions complexes. – Savoir des connaissances scientifiques concernant les APS. – Utiliser les lois d'organisation, de sécurité et de compétition dans les activités pratiquées. – Avoir l'audace et la compétence de faire face aux difficultés rencontrées. – Avoir l'esprit de coopération dans le groupe (participation, entraide...). – Préparation et application des projets collectifs. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilisé un projet individuel dans les activités physiques et sportives pratiquées. – Savoir et maîtriser les conditions biologiques, biomécaniques et psychologiques pour exécuter les meilleurs résultats. – Etre indépendant et prendre l'initiative. – Ouverture sur d'autre APS non pratiquées dans l'établissement. – Etre responsable dans le groupe (savoir ses droits et ses devoirs). – Respect des principes d'assiduité lors de la pratique physique et sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'observation, l'évaluation, la concentration, l'analyse et la prise de décision au bon moment. – Savoir les points forts et les points faibles et essayer de les corriger. – Avoir l'esprit de créativité et d'inventions – Réalisation de l'efficacité sportive. – L'indépendance lors de l'apprentissage pour assurer la continuation de la pratique des APS – Contrôler les influences du contexte – Etre capable d'avoir une influence sur le contexte sociale à partir de la pratique des activités sportives – Exécution des importants rôles selon le niveau des capacités.

Le programme national d'enseignement de l'EPS (OP 2007).

	TC	1BAC	2BAC
Sport Collectifs (Marquage-Démarquage)	Rechercher le gain de la rencontre par l'utilisation de moyens adaptés pour conserver la balle jusqu'à la zone adverse devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre de choix tactiques collectifs, fondés sur la vitesse d'exécution. (trouver le moyen d'arriver le plus tôt possible à la cible adverse (entre 2 ou plusieurs joueurs) avec une bonne gestion des ressources devant une défense qui réduit l'espace de jeu	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en place d'une attaque basée sur la maîtrise des rôles et l'occupation permanente et raisonnée de l'espace par un projet collectif devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible
Sports Collectifs (De Renvoi)	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour défendre la cible pour faciliter la progression de la balle vers la zone avant et la renvoyer dans la limite de 2 ou 3 touches de balle.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour récupérer la balle la faire progresser et la renvoyer dans la limite de 3 touches de balles.	Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un jeu basée sur l'organisation collective pour récupérer la balle et la conserver et organiser les conditions adéquates pour marquer des points dans la limite de 3 touches de balle.
Athlétisme	L'élève du T.C doit maîtriser l'organisation de son corps et la gestion de l'effort et l'adéquation de la réalisation d'une façon globale et correcte pour mobiliser un certain niveau d'habileté ou de performance pour réduire le temps ou élargir l'espace	L'élève de 1ere année doit maîtriser l'organisation de son corps et la gestion de l'effort et l'adéquation de la réalisation pour mobiliser un certain niveau d'habileté et augmenter l'efficacité de la performance.	L'élève de 2eme année doit maîtriser l'organisation des conditions de défi par l'utilisation de moyens et de méthodes stratégiques pour mobiliser un certain niveau de performance suivant un projet collectif ou individuel.
Gymnastique	L'élève du T.C doit pouvoir présenter un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe. Composé de : 2A+3B+2C	L'élève de 1ere année doit pouvoir organiser présenter et réaliser un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments gymniques devant le groupe classe. Composé de : 2B+3C+2D	L'élève de 2eme année doit pouvoir concevoir et réaliser et juger un projet individuel ou collectif d'expression motrice sous forme d'enchaînement d'éléments Varies en figure et en rythme devant le groupe classe. Composé de : 2C+3D+2E

Grille d'évaluation (OP 2007).

	Activités physiques	Critères de l'évaluation		définition	Outils utilisés	Notation		
						TC	1 BAC	2 BAC
Connaissances Procédurales	athlétisme	Habileté motrice		Produit	Chronomètre Décamètre (annexe N°3)	06	07	07
		Comportement moteur		Performance		06	06	07
	Sports collectifs	Capacité sportive et habileté motrice	individuelles	Produit du comportement physique	Grille d'observation	06	06	07
			collectives			06	07	07
	gymnastique	Capacité sportive et habileté motrice		Produit du comportement physique	Grille d'observation (annexe N° 4)	12	13	14
Connaissances conceptuelles	Toutes les activités support	-concept et les termes relatifs à l'activité support - règlement de l'activité - connaissance scientifiques et physiologiques spécifiques à l'échauffement et l'entraînement		Connaissances conceptuelles et terminologie relatifs à l'APS support	Questions et réponses orale et écrit	03	03	03
Connaissances comportementales		-Participation effective dans l'APS -le comportement au sein du groupe -l'autonomie La responsabilité de l'arbitrage, d'entraînement etc...		- l'absence, tenue arbitrage, organisation - respect d'autrui et des règles du groupe	Observation directe de l'élève le long du cycle d'apprentissage	05	04	03

La Notation en Gymnastique (OP 2007).

	TC	1BAC	2BAC
Difficultés	7	7	7
Composition	2	2	2
Exécution (4 familles différentes)	3	4	5
Note finale (connaissances procédurales)	12	13	14

1) **La difficulté (7 points) :**

Les trois niveaux scolaires présentent au moins sept exercices :

T.C : 2A+3B+2C (2 x 0.5 + 3 x 1 + 2 x 1.5 = 7 points)
1BAC : 2B+3C+2D (2 x 0.5 + 3 x 1 + 2 x 1.5 = 7 points)
2BAC : 2C+3D+2E (2 x 0.5 + 3 x 1 + 2 x 1.5 = 7 points)

Lorsqu'une difficulté est manquante, elle peut être partiellement remplacée par une difficulté inférieure (dans ce cas ,elle vaut 0.25point).

Une difficulté supérieure peut remplacer une difficulté inférieure.

2) **La composition (4 familles plus une série acrobatique ou chorégraphique = 2 points) :**

L'élève doit choisir quatre familles différentes parmi les huit figurant sur le tableau des difficultés. Pour chaque famille présentée il obtient 0.4 point.

Les garçons doivent présenter une série de deux acrobaties enchaînées ce qui leur permet d'obtenir 0,4 point (ex. saut de mains et roue, Roue et rondade, Roulade avant et saut de tête, etc.).

Les filles doivent obligatoirement présenter une série de trois mouvements chorégraphiques enchaînés ce qui leur permet d'obtenir 0,4 point (ex. Saut de chat, pivot et saut groupé, etc.).

Le maximum de point possible pour la composition est de 2 points.

3) **L'exécution (4 familles différentes) :**

La note de l'exécution est variable selon le niveau scolaire.

L'exécution peut être notée suite à une appréciation analytique ou globale:

Appréciation analytique:

- Petite faute = 0.1 point
- Faute moyenne = 0.2 point
- Faute grossière = 0.3 point
- Chute = 0.5 point

Le cumul des déductions est retranché de la note maximale d'exécution.

Appréciation globale :

- Parfaite exécution = 1/1 de la note maximale d'exécution (Pas de fautes d'exécution);
- Bonne exécution = 3/4 de la note maximale d'exécution (Très peu de fautes d'exécution);
- Exécution moyenne = 1/2 de la note maximale d'exécution (Quelques fautes d'exécution);
- Exécution faible = 1/4 de la note maximale d'exécution (Beaucoup de fautes d'exécution);
- Très faible exécution = 0 (Beaucoup de fautes d'exécution et de chutes).

L'échelle de Notation (OP 2007).

		TC/ GARCONS						TC/FILLES								1BAC / GARCONS						1BAC / FILLES								2BAC/ GARCONS						2BAC / FILLES					
		1000 m	LP (4kg)	CV (80m)	TS	SL	SH	600 m	LP (3kg)	CV (60m)	TS	SL	SH		1000 m	LP (4kg)	CV (80m)	TS	SL	SH	600 m	LP (3kg)	CV (60m)	TS	SL	SH		1000 m	LP (4kg)	CV (80m)	TS	SL	SH	600 m	LP (3kg)	CV (60m)	TS	SL	SH		
Note/20	Note/06	en min	en cm	en sec	en cm	en m	en cm	en min	en cm	en sec	en cm	en m	en cm	Note/07	en min	en cm	en sec	en cm	en m	en cm	en cm	en min	en cm	en sec	en cm	en m	en cm	Note/07	en min	en cm	en sec	en cm	en m	en cm	en min	en cm	en sec	en cm	en m	en cm	
1	0.30	5.29	426	16.9	507	2.33	68	4.36	212	15.1	268	1.09	54	0.35	5.21	469	15.5	540	2.42	73.4	4.33	220	14.9	310	1.08	57	0.35	5.17	537	15.4	600	2.58	78	4.31	242	14.8	315	1.1	59		
2	0.60	5.21	446	16.6	532	2.48	71.5	4.28	237	14.8	293	1.23	57	0.70	5.13	489	15.2	565	2.57	76.9	4.25	245	14.6	335	1.22	60	0.70	5.09	557	15	625	2.73	81.5	4.23	267	14.5	340	1.24	62		
3	0.90	5.13	466	16.2	557	2.63	75	4.2	262	14.5	318	1.37	60	1.05	5.05	509	14.9	590	2.72	80.4	4.17	270	14.3	360	1.36	63	1.05	5.01	577	14.7	650	2.88	85	4.15	292	14.2	365	1.38	65		
4	1.20	5.05	486	15.9	582	2.78	78.5	4.12	287	14.2	343	1.51	63	1.40	4.57	529	14.6	615	2.87	83.9	4.09	295	14	385	1.5	66	1.40	4.53	597	14.4	675	3.03	88.5	4.07	317	13.9	390	1.52	68		
5	1.50	4.57	506	15.5	607	2.93	82	4.04	312	13.9	368	1.65	66	1.75	4.49	549	14.3	640	3.02	87.4	4.01	320	13.7	410	1.64	69	1.75	4.45	617	14.1	700	3.18	92	3.59	342	13.6	415	1.66	71		
6	1.80	4.49	526	15.1	632	3.08	85.5	3.56	337	13.6	393	1.79	69	2.10	4.41	569	14	665	3.17	90.9	3.53	345	13.4	435	1.78	72	2.10	4.37	637	13.8	725	3.33	95.5	3.51	367	13.3	440	1.8	74		
7	2.10	4.41	546	14.8	657	3.23	89	3.48	362	13.3	418	1.93	72	2.45	4.33	589	13.6	690	3.32	94.4	3.45	370	13.1	460	1.92	75	2.45	4.29	657	13.5	750	3.48	99	3.43	392	13	465	1.94	77		
8	2.40	4.33	566	14.4	682	3.38	92.5	3.4	387	13	443	2.07	75	2.80	4.25	609	13.3	715	3.47	97.9	3.37	395	12.8	485	2.06	78	2.80	4.21	677	13.2	775	3.63	103	3.35	417	12.7	490	2.08	80		
9	2.70	4.25	586	14.1	707	3.53	96	3.32	412	12.7	468	2.21	78	3.15	4.17	629	13	740	3.62	101	3.29	420	12.5	510	2.2	81	3.15	4.13	697	12.9	800	3.78	106	3.27	442	12.4	515	2.22	83		
10	3.00	4.17	606	13.7	732	3.68	99.5	3.24	437	12.4	493	2.35	81	3.50	4.09	649	12.7	765	3.77	105	3.21	445	12.2	535	2.34	84	3.50	4.05	717	12.6	825	3.93	110	3.19	467	12.1	540	2.36	86		
11	3.30	4.09	646	13.4	757	3.83	103	3.16	472	12.1	518	2.49	84	3.85	4.01	689	12.4	790	3.92	108	3.13	480	11.9	560	2.48	87	3.85	3.57	757	12.3	850	4.08	113	3.11	502	11.8	565	2.5	89		
12	3.60	4.01	686	13	782	3.98	107	3.08	507	11.8	543	2.63	87	4.20	3.53	729	12.1	815	4.07	112	3.05	515	11.6	585	2.62	90	4.20	3.49	797	12	875	4.23	117	3.03	537	11.5	590	2.64	92		
13	3.90	3.53	726	12.7	807	4.13	110	3	542	11.5	568	2.77	90	4.55	3.45	769	11.8	840	4.22	115	2.57	550	11.3	610	2.76	93	4.55	3.41	837	11.7	900	4.38	120	2.55	572	11.2	615	2.78	95		
14	4.20	3.45	781	12.3	842	4.28	115	2.52	577	11.2	603	2.91	95	4.90	3.37	824	11.5	875	4.37	120	2.49	578	11	645	2.9	98	4.90	3.33	892	11.4	935	4.53	125	2.47	617	10.9	650	2.92	100		
15	4.50	3.37	836	12	876	4.43	120	2.44	612	10.9	638	3.05	100	5.25	3.29	879	11.2	910	4.52	125	2.41	618	10.7	680	3.04	103	5.25	3.25	947	11.1	970	4.68	130	2.39	662	10.6	685	3.06	105		
16	4.80	3.29	891	11.6	912	4.58	125	2.36	647	10.6	673	3.19	105	5.60	3.21	934	10.9	945	4.67	130	2.33	658	10.4	715	3.18	108	5.60	3.17	1002	10.8	1005	4.83	135	2.31	707	10.3	720	3.2	110		
17	5.10	3.21	946	11.2	947	4.73	130	2.28	682	10.3	708	3.33	110	5.95	3.13	989	10.6	980	4.82	135	2.25	698	10.1	750	3.32	113	5.95	3.09	1057	10.5	1040	4.98	140	2.23	752	10	755	3.34	115		
18	5.40	3.13	1001	10.9	982	4.88	135	2.2	717	10	743	3.47	115	6.30	3.05	1044	10.3	1015	4.97	140	2.17	738	9.8	785	3.46	118	6.30	3.01	1112	10.1	1075	5.13	145	2.15	797	9.7	790	3.48	120		
19	5.70	3.05	1056	10.5	1017	5.03	140	2.12	752	9.7	787	3.61	120	6.65	2.57	1099	9.97	1050	5.12	145	2.09	778	9.5	820	3.6	123	6.65	2.53	1167	9.84	1110	5.28	150	2.07	842	9.4	825	3.62	125		
20	6.00	2.57	1111	10.2	1052	5.18	145	2.04	787	9.4	813	3.75	125	7.00	2.49	115	9.66	1085	5.27	150	2.01	818	9.2	855	3.74	128	7.00	2.45	1222	9.53	1145	5.43	155	1.59	887	9.1	860	3.76	130		

Abréviations

[illegible]